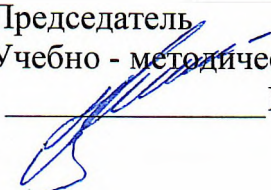
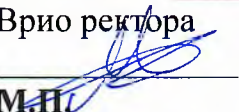


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ХЕРСОНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ХТУ»)

ПРИНЯТА
Протокол от 24.10.2025 № 2
Председатель
Учебно - методического совета
 П.В. Молчанов

УТВЕРЖДЕНА приказом от
27.10.2025 г. № 38
Врио ректора
 М.Л.Кулигин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика организации инклюзивного образовательного
процесса в высшем учебном заведении»**

Объем: 36 академических часов

Геническ, 2025 г

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении», разработанную ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении» направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение эффективности работы научно-педагогических работников с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательной среде организации высшего образования.

Срок освоения программы составляет 36 часов, из которых 16 часов составляют лекционные занятия, 16 часов самостоятельной работы слушателей и реализуется в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В основе программы лежит модульный принцип построения содержания. Она включает следующие разделы:

- Нормативно-правовая база регламентации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования;
- Организационное и финансовое обеспечение инклюзивного образования;
- Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: общая характеристика программы, описание цели, характеристика нового вида профессиональной деятельности, планируемые результаты обучения, учебный

план, календарный учебный график, содержание разделов/модулей (включая список рекомендованной литературы), организационно-педагогические условия реализации программы, формы и содержание итоговой аттестации.

Дополнительная профессиональная программа предполагает применение активных методов обучения, что не только оправдано, но и существенно повышает эффективность обучения в рамках повышения квалификации.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает различные виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Соотношение учебного времени, отводимого на различные виды учебных занятий, позволяет судить о практико-ориентированном характере программы.

Дидактические и оценочные материалы программы направлены на разработку методических материалов, что дает возможность использовать их в дальнейшем в профессиональной деятельности при организации учебных занятий.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета.

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения Квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении», разработанная ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», соответствует требованиям, предъявляемым к документам подобного рода, и может быть рекомендована для реализации на курсах повышения квалификации работников образования.


Дубина И.В.
Дубина И.В. 27.08.2025

РЕЦЕНЗИЯ

**На программу дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) разработанную Федеральным государственным
бюджетным образовательным учреждением высшего образования
«Херсонский технический университет»
наименование программы: Методика организации инклюзивного
образовательного процесса в высшем учебном заведении**

Рецензируемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении» (далее – ДПП) составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

Образовательной программой определены область ее применения, требования к обучающимся, цель, планируемые результаты освоения, и условия реализации, а также форма обучения и соответствующие ей учебный план, календарный учебный график.

Методический материал изложен подробно, аргументированно, с достаточным уровнем качества. Теоретический и практический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей учебной программе дополнительного профессионального образования.

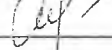
Программой осуществлен компетентностный подход к достижению заявленной цели. Содержание программы адекватно компетенциям, сформулированным авторами с учетом требований квалификационных характеристик должностей работников высшего образования.

В ДПП квалифицированно сформулированы задачи курса, к числу которых разработчиками программы, в частности, отнесены: формирование способности использовать современные педагогические методы и технологии в инклюзивном высшем образовании, а также реализовывать принципы и политику инклюзии на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Поставленные задачи тесно связаны с содержанием формируемых компетенций. Методический инструментарий преподавания учебных модулей соответствует логике курса, разработанные авторами программы оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты освоения ДПП.

Заключение: рецензируемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Методика организации инклюзивного

образовательного процесса в высшем учебном заведении» и включенные в нее компоненты и модули составлены в соответствии с требованиями законодательной базы, регламентирующей дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации, и соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Рецензент Осьмук Людмила Алексеевна, 
доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной антропологии НГТУ, директор института социальных технологий, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12.09.2025 г.



Осьмук Л. А. Осьмук
заверено.

Разработчики:

Сафронова Татьяна Анатольевна, директор ресурсного учебно-методического центра

(Подпись)

Руководитель структурного подразделения:

Сафронова Татьяна Анатольевна

директор ресурсного учебно-методического центра

(Подпись)

Рецензенты программы:

Камышева Светлана Романовна, специалист ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении», разработанная ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», соответствует требованиям, предъявляемым к документам подобного рода, и может быть рекомендована для реализации на курсах повышения квалификации работников образования.

Осьмук Людмила Алексеевна, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной антропологии ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного технического университета», директор института социальных технологий, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении» и включенные в нее компоненты и модули составлены в соответствии с требованиями законодательной базы, регламентирующей дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации, и соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1;

Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

1.2. Категории слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование по всем направлениям подготовки; лица, получающие высшее образование по всем направлениям подготовки.

1.3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость освоения (объем) программы

36 академических часов, включая все виды учебной и самостоятельной работы слушателя.

Период освоения: 1 неделя.

1.5. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является повышение эффективности работы педагогических работников лицами с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде ВУЗа.

К числу данных работников могут относиться: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам, сурдопедагог, тифлопедагог.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

1. Ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования.
2. Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса.
3. Применять технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности.

Выпускник должен усовершенствовать (приобрести) профессиональные компетенции и (или) усовершенствовать общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Наименование профессиональных и общепрофессиональных компетенций
ПК-1	Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования
ПК-2	Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
ПК-3	Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования
ПК-4	Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
ПК-5	Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ
ПК-6	Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для совершенствования (формирования) вышеуказанных компетенций:

Профессиональные/общепрофессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ПК-1	-основные законы РФ и подзаконные акты, их использование в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-использовать нормативно-правовую базу в условиях коррекционно-образовательного процесса; -использовать законодательные документы при планировании индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ	-навыками отбора нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций
ПК-2	-основы образовательно-коррекционной работы, инновационные психолого-педагогические технологии; -индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, результаты психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	-проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; -проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	-готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; -способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	-особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей ВУЗа	-использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном общении с коллегами в ВУЗе	-опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам профессиональной деятельности
ПК-4	-методы и средства преподаванию в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ с использованием научно	-разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий;	-методическим и приемами проектирования и осуществления образовательной работы при отборе и реализации инновационных психолого-педагогических технологий;

	<p>обоснованных психолого педагогических технологий;</p> <p>-теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с обучающимися с использованием инновационных психолого педагогических технологий</p>	<p>-разрабатывать индивидуальные маршруты образования обучающихся на основе результатов психолого-педагогического изучения обучающихся; выбирать и реализовывать инновационно-психологические технологии в образовательно-коррекционной работе;</p> <p>-осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием психолого-педагогических технологий</p>	<p>-умениями проектировать коррекционно-образовательное пространство и использовать информационные технологии в образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся;</p> <p>-организационными и методическими приемами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
ПК-5	<p>-технологии разработки программ психолого педагогического сопровождения и интеграции инвалидов разных категорий;</p> <p>-структуру и методы изучения адаптационноинтеграционного потенциала личности инвалидов разных категорий</p>	<p>-выделять основные категории теории и практики социальной адаптации и интеграции инвалидов и их сущностные характеристики;</p> <p>-определять технологии психолого-педагогического сопровождения адаптации и интеграции инвалидов разных категорий в разнообразных институциональных условиях</p>	<p>-знаниями о современных теоретико-методологических парадигм теории и практики социальной интеграции инвалидов;</p> <p>-представления-ми об общих и специфических особенностях адаптации инвалидов разных категорий к предметной и социальной среде</p>
ПК-6	<p>-способы проектирования индивидуальных маршрутов образования обучающихся на основе результатов психолого-педагогического изучения</p>	<p>-разрабатывать индивидуальные маршруты образования обучающихся на основе результатов психолого-педагогического изучения обучающихся</p>	<p>-методическими приемами проектирования и осуществления образовательной работы при отборе и реализации инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>-умениями проектирования индивидуальных маршрутов обучения слепых и слабовидящих обучающихся на основе результатов психолого-педагогического изучения</p>

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, стажировок	Трудоемкость , академ. час	Всего Конт. часов	В том числе:					СРС, час	Форма контроля
				Аудиторны е и(или) синхронные			Асинхронные			
				ЛЗ	ПЗ	ЛР	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	8	8	4					4	Для получения промежуточной аттестации по модулю слушателю необходимо выполнить и загрузить все практические задания
2	Модуль 2. Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования	8	8	4					4	Для получения промежуточной аттестации по модулю слушателю необходимо выполнить и загрузить все практические задания
3	Модуль 3. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в ВУЗе	8	8	4					4	Для получения промежуточной аттестации по модулю слушателю необходимо выполнить и загрузить все практические задания
4	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	8	8	4					4	Для получения промежуточной аттестации по модулю слушателю необходимо выполнить и загрузить все практические задания
	Итоговое тестирование	4	4							Зачет
	ИТОГО	36	36	16					16	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Период обучения (дни, недели)
Модуль 1. Нормативно-правовая база регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	1 день
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	1 день
Модуль 3. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в ВУЗе	1 день
Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	1 день
Итоговое тестирование	1 день
Итого:	5 дней
<i>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение</i>	

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Виды учебных занятий, работ	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя	Компетенции по модулям
Модуль 1. «Нормативно-правовая база регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе»			ПК-1
Тема 1.	ЛЗ	Определение и дифференциация понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Нормативно-правовые основы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.	
	СРС	Нормативно-правовая база регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	
Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»			ПК-2, ПК-4, ПК-6
Тема 2.	ЛЗ	Психологические средства коммуникации для налаживания взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Рекомендации для педагогов в случае взаимодействия со студентами с ОВЗ и с инвалидностью, имеющими агрессивное поведение.	
	СРС	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования	
Модуль 3. «Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в ВУЗе»			ПК-5
Тема 3.	ЛЗ	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Формы вне учебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции). Особенности организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью.	
	СРС	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе	
Модуль 4. «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»			ПК-3
Тема 4.	ЛЗ	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование	
	СРС	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 . Материально - техническое обеспечение

Технические средства обучения:

Аудиторные средства: Персональные компьютеры с выходом в Интернет; Аудио- и видеотехника для проведения онлайн-лекций; Компьютерные классы с сетевым доступом в Интернет; Системы видеоконференцсвязи (Яндекс Телемост — видеовстречи по ссылке).

Дистанционные средства: Интернет-ресурс (сайт ФГБОУ ВО «ХТУ»); Система дистанционного обучения (LMS MOODLE — система управления обучением); Мобильные приложения для доступа к образовательным ресурсам; Системы видеоконференцсвязи для онлайн-встреч и консультаций; Системы электронного документооборота; Системы онлайн-тестирования и контроля знаний.

Оборудование для самостоятельной работы: Персональные компьютеры с доступом в интернет; Планшеты и ноутбуки для мобильного обучения; Принтеры и сканеры для печати и цифровой обработки материалов; Микрофоны и наушники для голосовой связи.

Цифровые образовательные ресурсы: Электронные учебники и учебные пособия; Видеоуроки и лекции; Интерактивные тесты и тренажеры; Электронные базы данных; Информационно-поисковые системы; Мультимедийные презентации; Электронные журналы и базы данных.

Системы контроля и оценки: Системы электронного тестирования; Системы онлайн-контроля знаний; Системы автоматической проверки заданий; Системы обратной связи и консультаций

Методические материалы: Программы курсов и модулей; Методические указания по выполнению заданий; Инструкции по использованию образовательных платформ; Методические рекомендации для преподавателей; Методические материалы по дистанционному обучению.

7.2 . Информационное и учебно - методическое обеспечение

Для проведения практических работ, самостоятельной работы, тематических презентаций и т.п.) используется электронно-библиотечная система издательства «Лань», которая предоставляет доступ к электронным версиям книг и периодических изданий по различным областям знаний, а также образовательная платформа - LMS Moodle, где представлен учебно - методический материал.

Основная литература

- Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / А. А. Бикбулатова, Е. А. Петрова, Р. В. Козьяков // Ученые записки Рос. гос. социального ун-та. - 2016. - Том 15. - №4(137). - С. 6-11.

- ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата»(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

- Инклюзивное образование в вузе. Бабич М.А., Борисова Н.А., Букин Д.А., Букина И.А., Бучилова И.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Ермакова Е.В., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Колесов М.П., Кудак М.А., Леханова О.Л., Макарова Н.В., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Чуйков А.А. Учебное пособие / О.А. Денисова. Череповец, 2018.

- Инклюзивное образование в вузе: организационные и методические аспекты/Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. - 70 с.

- Калашник Н. И. Об организации практики студентов юридических вузов в условиях формирования адаптивной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия АлтГУ. 2018. №6 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-praktiki-studentov-yuridicheskikh-vuzov-v-usloviyah-formirovaniya-adaptivnoy->

obrazovatelnoy-sredy-dlya-invalidov-i-lits-s (дата обращения: 07.04.2024).

- Макарова Н. С., Черненко Е. В. Стратегия практической подготовки студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-pedagogicheskogo-vuza>.

- Мартынова Е.А. Системное организационно-педагогическое содействие непрерывному профессиональному становлению молодых инвалидов при инклюзивном высшем образовании/ - Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 17.

- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования был (утв. Правительством РФ 10.04.2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с.

- Петровский А.М., Ваганова О. И., Кутепова Л. И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-sozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 11.04.2024).

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

- Романова Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст]// Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - №2. - С. 48-56.

- Сайт государственной программы «Доступная среда» URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>.

- Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата

обращения:12.04.2024).

Электронные и Интернет-ресурсы

- Академия наставников: <https://academy.sk.ru/events?filter=4&page=1>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>

7.3 Организация образовательного процесса

Изучать модули программы рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает его практическое значение. В ходе лекций слушателю необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы. Часы для дистанционного обучения предусматривают также активное взаимодействие как с преподавателем данного модуля, так и для самостоятельной проработки вопроса.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Предполагается самостоятельная работа в соответствии с темой модуля.

7.4 Кадровое обеспечение

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования посредством системы управления образовательными электронными курсами Moodle.

Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используется в процедуре промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Не предусмотрен.

Промежуточная аттестация

Для получения промежуточной аттестации по модулям слушателю необходимо выполнить и загрузить все практические задания.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном объеме выполнившие учебно - тематический план программы.

Итоговое тестирование предназначено для проверки освоения всех модулей программы повышения квалификации «Методика организации инклюзивного образовательного процесса в высшем учебном заведении». Тестирование охватывает все профессиональные и общепрофессиональные компетенции, знания, умения и навыки, необходимые для

профессиональной деятельности в данной сфере.

Форма аттестации - зачет.

Тест состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос теста составляет 4 балла.

Время выполнения: 1 час (60 минут).

Для успешного завершения необходимо набрать не менее 60 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?

а) нозологическая группа; б) ограниченные возможности здоровья; в) дизонтогенез; г) инвалидность; д) проблема развития.

3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АООП ВО:

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

4. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

5. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

6. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

7. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную

среду.

8. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

9. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

10. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социально-бытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный клико-психолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

13. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа - это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18 .Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимпийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19 .Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20 .Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

Таблица ответов

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	В
5	Г
6	Б, а, в
7	Г
8	В
9	А
10	Г
11	Г
12	А
13	Г
14	А
15	А
16	Б
17	Б
18	В
19	А, б, в, г, е
20	В